

Научная статья

УДК 340

DOI 10.17150/1819-0928.2024.25(4).684-692

EDN RMHTYD



О понимании и структуре гражданской позиции в общетеоретическом измерении

Светлана Васильевна Праскова*Байкальский государственный университет, Иркутск, Россия**savap@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4518-3659>*

АННОТАЦИЯ

В статье отмечается, что действующие федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в качестве универсальной компетенции выпускника определяют гражданскую позицию. Однако четкое понимание природы данной категории в современной науке пока не выработано. Автор исследует гражданскую позицию с точки зрения философии, социологии, психологии и педагогики, при этом обращает внимание на недостаточную определенность в ее понимании. Предлагается рассматривать гражданскую позицию как разновидность мировоззрения человека, характеризующуюся неразрывной связью с гражданским долгом, ответственностью, патриотизмом, гуманизмом. Отмечается, что обязанности человека перед обществом и государством являются неотъемлемой частью его статуса и правовой культуры современного общества. При этом мировоззрение одновременно выступает как внутренняя составляющая сознания человека, так и внешний фактор, влияющий на его формирование. Будучи внешне объективированным в виде группового или общественного, мировоззрение оказывает влияние на личность. В этой связи на первый план выходят воспитание и обучение как определяющие факторы формирования гражданской позиции.

Подчеркивается отсутствие единого подхода к определению структуры гражданской позиции. Автор предлагает выделять три основных компонента. Когнитивный элемент гражданской позиции характеризует знания о явлениях государственной и общественной жизни, их ценности и социальной значимости (правовое государство, гражданское общество, социальные нормы, право). Ценностный элемент включает в себя систему осознанных и принятых индивидом ценностей и идеалов, определяющих цели его деятельности (политическая и правовая культура индивида). Поведенческий элемент гражданской позиции связан с осознанием человеком социальной значимости своего поведения, его последствий (участие в управлении делами общества, волонтерство, противодействие терроризму и др.).

В заключении предлагается авторское определение гражданской позиции и отмечается особая роль высшего образования в ее формировании.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

сознание, мировоззрение, культура, гражданский долг, ответственность, знания, ценности, полезность, образование

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Праскова С.В. О понимании и структуре гражданской позиции в общетеоретическом измерении / С.В. Праскова. — DOI 10.17150/1819-0928.2024.25(4).684–692. — EDN RMHTYD // Академический юридический журнал. — 2024. — Т. 25, № 4. — С. 684–692.

Original article

On the understanding and structure of civic position in the general theoretical dimension

Svetlana V. Praskova*Baikal State University, Irkutsk, Russia**savap@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4518-3659>*

ABSTRACT

The article notes that the current federal state educational standards of higher education define civic position as the universal competence of the graduate. However, a clear understanding of the nature of this category in modern science has not yet been developed.

The author explores civic position from the point of view of philosophy, sociology, psychology and pedagogy, while drawing attention to the lack of certainty in its understanding. It is proposed to consider a civic position as a kind of human worldview, characterized by an inextricable connection with civic duty, responsibility, patriotism, humanism. It is noted that a person's obligations to society and the state are an integral part of

© Праскова С.В., 2024

his status and the legal culture of modern society. At the same time, the worldview simultaneously acts as an internal component of human consciousness, and an external factor affecting its formation. Being externally objectified in the form of a group or social, the worldview affects the individual. In this regard, education and training come to the fore as determining factors in the formation of a civic position.

The lack of a unified approach to determining the structure of civic position is emphasized. The author proposes to distinguish three main components. The cognitive element of civic position characterizes knowledge about the phenomena of state and public life, their value and social significance (the rule of law, civil society, social norms, law). The value element includes a system of conscious and accepted by the individual values and ideals that determine the goals of his activity (the political and legal culture of the individual). The behavioral element of civic position is associated with a person's awareness of the social significance of his behavior, its consequences (participation in the management of public affairs, volunteering, countering terrorism, etc.).

In conclusion, the author's definition of civic position is proposed and the special role of higher education in its formation is noted.

KEYWORDS

consciousness, worldview, culture, civic duty, responsibility, knowledge, values, utility, education

FOR CITATION

Praskova S.V. On the understanding and structure of civic position in the general theoretical dimension. *Akademicheskij yuridicheskij journal = Academic Law Journal*. 2024;25(4):684–692. (In Russian). DOI: 10.17150/1819-0928.2024.25(4).684-692. EDN: RMHTYD.

Введение

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования третьего поколения появилась новая для высшей школы универсальная компетенция «гражданская позиция»¹. Это словосочетание в общепринятом смысле связывается с активной социально-полезной деятельностью, патриотизмом, осознанным участием человека в жизни общества. В этой связи наличие гражданской позиции у выпускника как один из основных результатов его обучения, определение ее как критерия общего уровня образования далеко не случайны.

Современное российское общество все еще преодолевает последствия кризиса национальной идеологии на рубеже веков, когда критика государственного устройства и идеологии СССР повлияла на позитивное восприятие молодежью своей Родины, общества, своего народа, и повлекло некритично негативное отношение к России в целом. Итогом такого воспитания стала anomia (аффективное состояние общества, когда дезинтеграция и распад определенной системы устоявшихся ценностей и норм вызывают бездействие и безучастность большинства), которая является причиной продолжающегося процесса

разрушения базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм общества (неважно, десяти заповедей или «Кодекса строителя коммунизма») [1, с. 161]. Преодолеть эти явления одномоментно невозможно, а в отношении значительной части представителей «поколения девяностых» деформация ценностной ориентации необратима. Однако в настоящий момент перед обществом стоит задача воспитания нового поколения граждан России. Потому вопросы гражданского долга и гражданской ответственности, места и роли гражданина в общественной жизни, патриотизма и гуманизма, иначе говоря — формирования гражданской позиции — являются центром образовательной политики.

Перед системой образования в наши дни стоит задача создания условий для полноценного становления личности, способной ориентироваться в сложных и противоречивых условиях современной общественной, политической и экономической действительности, готовой к выполнению основных социальных функций, к общественно-преобразующей деятельности, т.е. полноценного гражданина России [2, с. 48].

В этой связи важно, что гражданская позиция обучающегося как один из результатов образовательной деятельности известна российскому законодательству достаточно давно. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»², начиная с первоначальной редакции, содержалась обязанность педагогического работника формировать у об-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : Приказ Минобрнауки России от 13 авг. 2020 г. № 1011 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2024) ; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение : Приказ Минобрнауки России от 29 окт. 2020 г. № 1343 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2024).

² Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2024).

учающихся гражданскую позицию (пункт 4 части 1 статьи 48). И в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения гражданская позиция упоминается в контексте осмысления исторического развития общества в рамках общекультурной компетенции³ либо в контексте общепрофессиональных компетенций⁴. Однако выделение гражданской позиции в самостоятельную компетенцию, придание ей универсального характера и внедрение в процесс обучения профессиям абсолютно разной направленности качественно изменили ее статус и потребовали комплексного осмысления.

Вместе с тем в современной науке отсутствует сколько бы то ни было определенное понимание природы и содержания гражданской позиции. Ее содержание в качестве универсальной компетенции определяется как способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. Однако этого нормативного пояснения явно недостаточно для формирования содержания программы обучения. Все государственные вузы столкнулись с необходимостью самостоятельного осмысления сути данной компетенции и ее интеграции в профессиональные программы. А это невозможно без осмысления природы гражданской позиции как явления.

В этой связи представляется важным рассмотреть понятие гражданской позиции с точки зрения философии и определить ее содержание.

Понятие гражданской позиции

Понятие и проблемы формирования гражданской позиции изучаются в философии, социологии, психологии, педагогике. С учетом чего можно выделить разные теоретические подходы к пониманию гражданской позиции. В философии

гражданская позиция рассматривается на основе аксиологического подхода. В социологии изучается гражданская позиция в зависимости от положения человека в обществе. В психологии и педагогике исследуемая категория рассматривается как интегративное качество личности и система отношений к окружающей действительности.

В научной литературе встречаются самые разнообразные определения гражданской позиции. Так, гражданская позиция определяется как осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные действия, направленные на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов [3, с. 164].

Рассматривается гражданская позиция как интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально обусловленное отношение человека к своей стране, обществу и самому себе и предполагающее сознательные поступки [4, с. 451].

Гражданская позиция обозначается также как интегративное личностное образование, выражающееся в отношении личности к гражданскому обществу, как к ценности, раскрывающееся и реализующееся через идеи гражданского долга и гражданской ответственности, включающее в себя знания о ценности гражданского долга и гражданской ответственности, эмоционально-оценочное отношение к ним, осознание гражданской позиции в качестве ценности и проявляющееся в деятельностных аспектах ценностного отношения [5, с. 7].

Таким образом, *гражданская позиция рассматривается как особая разновидность субъективного (внутреннего) осознания человеком себя в системе существующего миропорядка*. В этой связи методологически важно выявить сущность гражданской позиции с точки зрения общепсихологического подхода.

В философии существует две основных категории, характеризующие субъективное отношение индивида, групп и общества в целом к миру, — сознание и мировоззрение.

Не учитывая философских дискуссий о происхождении сознания и его принадлежности не только человеку, можно констатировать, что сознание понимается как высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности, способность идеального воспроизведения действительности [6, с. 129]. Иначе говоря, сознание — это совокупность

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) : Приказ Минобрнауки России от 12 сент. 2016 г. № 1181 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2024) ; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады (уровень бакалавриата) : Приказ Минобрнауки России от 11 авг. 2016 г. № 1009 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2024).

⁴ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 55.05.05 Киноведение (уровень специалитета) : Приказ Минобрнауки России от 11 авг. 2016 г. № 1017 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2024).

психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и собственного бытия. Сознание включает в себя разнородные идеальные процессы: мыслительные (осознание бытия), чувственные (ощущения, восприятия, представления), эмоциональные (субъективное оценочное отношение), волевые (принятие решений) и мнемические (процессы памяти), а также процессы воображения, интуиции, воспоминания.

Мировоззрение, в свою очередь, понимается как совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека. Одновременно в это понятие входят жизненные позиции человека, убеждения, идеалы (истина, добро, красота), принципы отношения к действительности (оптимизм, пессимизм), ценностные ориентации. Важно, что в данном контексте позиция понимается как принцип, положенный в основу поведения, действий личности. Для взрослого психически нормального человека система мировоззрения выступает внутренним законом его жизни, утвердившимся в результате сложного процесса познания окружающей действительности, самопознания и самооценки. В отличие от сознания, которое является исключительно внутренней, субъективной категорией, мировоззрение может объективироваться за счет общности знаний и ценностей, входящих в его структуру. И в этом смысле доминирующее групповое и общественное мировоззрение выступает предпосылкой формирования сознания индивида и его мировоззрения. Содержание сознания превращается в мировоззрение тогда, когда оно приобретает характер убеждений, полной и непоколебимой уверенности человека в правоте своих идей, которые овладевают нашей мыслью, подчиняют себе наши убеждения и к которым разум приковывает нашу совесть, — это узы, из которых нельзя вырваться, не разорвав своего сердца, это демоны, которых человек может победить, лишь подчинившись им [7, с. 320].

Оценивая понятие гражданской позиции, используемое в педагогике, психологии и социологии, через призму приведенных философских категорий, можно сделать вывод, что оно отражает проявление мировоззрения личности, характеризующееся рядом качественных характеристик: знаниями о идеях и ценностях государства и гражданского общества, их осознанием и эмоциональным принятием, а также сформированным на этой основе представлением человека о его месте и роли в государственной и общественной жизни,

должном поведении. Одновременно гражданская позиция является проявлением человеческого сознания, но далеко не всякого. Анархическое, нигилистическое и иные разновидности сознания, отрицающие ценности государственно организованного общества, являются проявлением человеческого сознания и мировоззрения, но исключают существование гражданской позиции.

В этой связи сущностной характеристикой гражданской позиции как части мировоззрения является ее неразрывная связь с такими категориями, как гражданский долг и гражданская ответственность, т.е. надлежащим исполнением обязанностей перед обществом и государством. Именно осознание своих обязанностей в философии связывается с позитивной свободой, которая должна превалировать над негативной свободой⁵.

Обязанности человека перед обществом и государством являются столь же неотъемлемой составляющей современной правовой культуры, как и права человека. Они признаны на самом высшем международном уровне. Статьей 29 Всеобщей декларации прав человека⁶ установлено, что каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности. Конституцией Российской Федерации⁷ в качестве основ конституционного строя закреплено равенство обязанностей, которые несет гражданин Российской Федерации на ее территории (часть 2 статьи 6). При этом сама Конституция предусматривает минимальный перечень обязанностей граждан, в их числе обязанность платить законно установленные налоги и сборы (статья 57), сохранять природу и окружающую среду (статья 58), защищать Отечество (статья 59). Исполнение этих обязанностей крайне важно, но они лишь малая часть гражданской позиции в части осознания своих обязанностей.

Гражданская позиция предполагает не только осознание человеком своего гражданского долга и гражданской ответственности, но и иные проявления патриотизма и принятия универсальных ориентиров и норм. Г.Н. Филонов отмечает, что гражданская позиция — это принятие общечеловеческих нравственных ценностей,

⁵ Подробнее см. [8].

⁶ Всеобщая декларация прав человека : принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. // Российская газета. 1998. 10 дек.

⁷ Конституция Российской Федерации : принята всеобщим голосованием 12 дек. 1993 г. : (с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.11.2024).

это гуманизм во взаимоотношениях людей, это достоинство, которое проявляется в общении личности с другими людьми на основе взаимного уважения и признания самобытности каждого [9]. В подавляющем большинстве исследований гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, которое включает в себя ответственность, достоинство, социальную активность, нравственные ценности, гуманизм взаимоотношений, любовь к Родине и уважение к государству [2, с. 47]. Именно эти характеристики и следует считать отличительными чертами гражданской позиции как одной из частей мировоззрения гражданина.

Важно, что по отношению к личности мировоззрение выступает первичным субъективным феноменом, внутренне обуславливающим ее поведение. Формируясь первоначально как некое следствие предшествовавших социальных связей и практического опыта индивида, мировоззрение затем превращается во внутреннюю причину, детерминирующую всю совокупность последующего его социального поведения в виде соответствующих идеалов и норм. Процесс формирования мировоззрения сложен. В зависимости от ситуации преобладающее значение в нем могут получать либо внешние воздействия и влияния, либо внутренняя активная позиция субъекта. Применительно к гражданской позиции под внешним воздействием (объективными факторами) подразумеваются такие социально-политические условия, как уровень политической обстановки в государстве, степень демократизации отношений в обществе, уровень экономического положения в стране, формирование и развитие социальных институтов гражданского общества, нравственно-психологической среды в гражданском обществе. Внутренними (субъективными) факторами выступают интересы личности, ее потребности и способности, ценностные ориентации, сущность внутреннего мира, духовное богатство, уровень формирования самосознания, мировоззрения, побуждение к деятельности и мотивы поведения личности, характеризующие общее состояние стремления к социально значимой деятельности [10, с. 42].

Одним из определяющих внешних факторов в формировании гражданской позиции является воспитание и обучение. Именно поэтому основное внимание гражданской позиции уделяется в педагогике. Образование выполняет интегрирующую функцию, которая заключается в приобщении граждан к культурным ценностям, что способствует формированию социальной общности.

Структурные элементы гражданской позиции

Поскольку гражданская позиция пока является формирующейся научной категорией, единое понимание ее структуры также отсутствует.

В педагогике существуют самые разные подходы к выделению элементов гражданской позиции. Например, Т.В. Шабанова полагает основными компонентами гражданской позиции социальную активность (сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности), гражданское самосознание (осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа по мере осознания им себя в качестве члена общества, носителя общественно значимой позиции) и гражданские качества (чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность и др.) [11].

Однако чаще в качестве структурных элементов гражданской позиции выделяют элементы, характерные для структуры мировоззрения. Классически структуру мировоззрения составляют следующие компоненты:

- знания (взгляды) — информация об окружающем мире и самом человеке;
- ценности — позитивное культурное и социальное значение определенных явлений действительности для человека;
- идеи (идеалы) — знания, пропущенные через систему ценностей, формирующие предполагаемую цель;
- убеждения (жизненные установки) — твердая уверенность в истинности знаний и готовность действовать в соответствии с ними.

Применительно к гражданской позиции эти компоненты группируются по-разному.

Л.А. Еселева выделяет три компонента гражданской позиции: ценностный (позиция человека по отношению к окружающей действительности), поведенческий (стремление человека проявлять поведенческие установки), деятельностный (готовность человека действовать в общественных интересах) [12, с. 13]. Однако при таком подходе совершенно не учитывается элемент знания гражданина о миропорядке, а поведенческий аспект достаточно безосновательно разделяется на две части.

Чаще в структуре гражданской позиции выделяют следующие элементы [13, с. 153–154; 14, с. 220]:

— когнитивный (познавательный, интеллектуальный) — знание о ценности государства и гражданского общества, гражданском долге и ответственности на уровне представлений, понятий и идей;

— ценностный (эмоционально-оценочный, мотивационно-ориентировочный) — ценностное, эмоционально окрашенное отношение человека к себе, обществу, государству;

— поведенческий (деятельностный) — направленность на социально-значимую деятельность, необходимую для достижения как личных, так и общественных, государственных интересов, в соответствии с социально-нравственными нормами.

Такой подход представляется методологически наиболее верным. Рассмотрим каждый из предлагаемых элементов подробно.

1. *Когнитивный элемент гражданской позиции* представляет собой осознание индивидом государственно-правовой действительности, т.е. это совокупность знаний. Однако далеко не любые знания могут входить в структуру гражданской позиции. Являясь качественной характеристикой мировоззрения гражданина, гражданская позиция включает в себя лишь наиболее существенные, важные знания об основах, принципах государственной и общественной жизни. Потому данный элемент должен включать в себя осознание государства как социального явления и гражданского общества как сферы, свободной от вмешательства государства, а также знания об основных нормах, на которых строится государственная и общественная жизнь. При этом полнота осознания и принятия индивидом таких знаний отражает уровень его гражданской позиции.

Когнитивный элемент гражданской позиции включает в себя не только знание о явлениях государственной и общественной жизни в их реальном проявлении, но и представление о ценности и социальной значимости государства, элементов гражданского общества и социальных регуляторов для общественной жизни. В данном случае речь идет об аксиологическом аспекте данных социальных явлений в том виде, как он определяется в доминирующей идеологии. Иначе говоря, познавательный аспект гражданской позиции должен включать в себя не только знания о природе государства как социального явления и основных принципах государственного устройства, но и о его значении для современного общества. Для мировоззрения конкретного индивида такой ценностный аспект является внешним фактором, под воздействием которого

формируются внутренние ценностные установки. Потому знания о доминирующем на уровне идеологии представлении об идеальной организации государства и общества, к которой надлежит стремиться, следует включать именно в когнитивный элемент гражданской позиции.

В рамках данного элемента можно выделить следующие наиболее значимые части:

— знания о государстве, в том числе о правовом государстве, и принципах взаимодействия человека и государства;

— знания о гражданском обществе и принципах участия человека в его жизни, открытом гражданском обществе;

— знания о социальных нормах в целом и праве как о социальном регуляторе, наиболее тесно связанном с государством.

2. *Ценностный элемент гражданской позиции* включает в себя систему осознанных и принятых индивидом ценностей, а также сформированных на их основе идеалов, определяющих цели данного индивида.

В отношении данного компонента речь идет уже о субъективном, оценочном определении приоритетов человека, осознании им своей роли и места в общественной жизни, эмоциональной оценке состояния государственной и общественной жизни как на уровне глобальных социальных процессов, так и в конкретных ее проявлениях в отношении самого индивида. При этом ступень внутреннего принятия гражданином ценностных идеологических установок (патриотизм, демократизм, приоритет права и т.п.), их одобрения и эмоциональной поддержки характеризует уровень гражданской позиции.

Данный компонент гражданской позиции тесно связан с таким явлением, как культура в ее аксиологическом значении. В философии культура в данном аспекте понимается как система ценностей, сложная иерархия идеалов и смыслов, значимая для конкретного общественного организма. Культура как общесоциальное явление включает в себя образцы поведения, нормы и результаты деятельности, постоянное воспроизведение которых делает человека человеком, представляет собой абсолютную ценность, задающую главные ориентиры всем сферам человеческой деятельности. Применительно к индивиду культура понимается как иерархия его внутренних идеалов и ценностей.

В этой связи ценностный элемент гражданской позиции можно раскрыть через культуру индивида. Поскольку речь идет о субъективно-оценочном отражении лишь наиболее важных

проявлений государственной и общественной жизни, основными частями данного элемента гражданской позиции следует признать политическую и правовую культуру индивида. Хотя проявления ценностных установок в рамках гражданской позиции, безусловно, многообразнее.

3. *Поведенческий элемент гражданской позиции* подразумевает осознание личностью социально-значимых направлений деятельности и выбор определенных из них для себя, исходя из сформированных ценностных установок.

Следует подчеркнуть, что данный элемент гражданской позиции не включает в себя сам поведенческий акт. Действие или бездействие индивида в конкретной ситуации далеко не всегда является результатом сознательной жизненной позиции. Это может быть спонтанный акт под воздействием сильных эмоций, поступок, лишь частично контролируемый волей и сознанием в силу наличия алкогольного или наркотического опьянения, и т.п. Более того, любое внешне выраженное воздействие человека на окружающую среду выходит за рамки мировоззрения или сознания, представляя собой уже акт реальной действительности. Потому поведение индивида (активное или пассивное) выходит за рамки гражданской позиции, хотя и может являться ее результатом.

В этой связи следует отметить, что в науке преимущественно поведенческий элемент гражданской позиции связывается с осознанием социально-полезного поведения индивида, его принятием и выбором для осуществления. Это, безусловно, верно. Чем больше направлений активной, социально-полезной деятельности одобряется индивидом и принимается в качестве основы для собственного поведения, тем более активной является его гражданская позиция. Однако нельзя игнорировать и такой элемент, как осознание недопустимости социально-вредного поведения. Порой внутренний запрет на поведенческий акт, осознание социальной опасности его возможных последствий и, как следствие, отказ от его совершения являются более важными и значимыми для общества, нежели активное поведение. Потому гражданская позиция включает в себя осознание любого социально-значимого поведения — как полезного, так и вредного для общества и государства.

Разумеется, все варианты социально-значимого поведения перечислить невозможно. Однако в качестве наиболее важных компонентов поведенческого элемента гражданской позиции можно выделить осознание следующих основных направлений:

- правомерного и противоправного поведения;
- участия в управлении государством и осуществлении местного самоуправления;
- волонтерства и добровольческой деятельности;
- антикоррупционного поведения;
- противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Выводы

Подводя итог проведенному исследованию, можно предложить следующее определение анализируемого понятия. *Гражданская позиция — это не столько само мировоззрение (его часть), сколько качественное его состояние, которое определяется совокупностью определенных характеристик: осознанием человеческого достоинства, общечеловеческих ценностей, гуманизма, патриотизма, гражданского долга и гражданской ответственности, уважением к государству, а также пониманием необходимости собственного социально-значимого, в том числе социально-полезного, поведения.*

В структуре гражданской позиции могут быть выделены когнитивный (познавательный, интеллектуальный), ценностный (эмоционально-оценочный, мотивационно-ориентировочный) и поведенческий (деятельностный) элементы. Как справедливо отмечает Т.А. Мирошина, это синтез между гражданскими знаниями, навыками, взглядами и опытом, приобретенным человеком [15, с. 119].

В целом гражданская позиция — это в большей степени идеальная модель части мировоззрения гражданина России, к которой следует стремиться, нежели часть реального индивидуального или группового мировоззрения. У конкретного человека гражданская позиция может быть сформирована частично либо отсутствовать совсем. Потому и политика государства, и научные исследования ориентированы на формирование гражданской позиции, а не на ее изучение. Достижение же высокого уровня гражданской позиции у каждого гражданина России возможно посредством осуществления целенаправленного воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Системе высшего образования в этом плане отводится особая роль. Широко распространено мнение, что чем выше уровень образования у индивида, тем более активную гражданскую позицию он занимает. Конечно, связь между уровнем образования и качеством индивидуального мировоззрения имеет далеко не линейный

характер. Однако одной из задач высшего образования является формирование целостного представления об окружающем мире, в том числе государственно-правовой действительности. Другим результатом получения высшего образования является повышение уровня критического мышления, что позволяет индивиду не просто адекватно воспринимать окружающую

действительность и свое место в ней, но и стремиться к ее качественному преобразованию. В процессе получения высшего образования у студентов формируются качественные характеристики мировоззрения, необходимые для активного и созидательного участия в государственной и общественной жизни — а именно гражданская позиция.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лычагина С.В. Понимание концепта «гражданская позиция» в контексте современного российского военного образования / С.В. Лычагина, Т.В. Шабанова. — EDN UYOHGI // European Scientific Conference : XI Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 07 сент. 2018 г. — Пенза, 2018. — С. 160–162.
2. Григорьева Н.Г. Историко-педагогический аспект понятия «гражданская позиция» / Н.Г. Григорьева, С.В. Залевская. — DOI 10.25586/RNU.HET.18.12.P.44. — EDN LJZJIE // Высшее образование сегодня. — 2018. — № 12. — С. 44–49.
3. Рязанова М.П. Понятие «гражданская позиция»: сравнительный анализ / М.П. Рязанова. — EDN VJHUAH // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2015. — № 4 (23). — С. 164–166.
4. Николаева Е.В. Теоретические аспекты понятия «гражданская позиция» / Е.В. Николаева. — EDN VOJZGT // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Тамбов, 25 мая 2015 г. — Тамбов, 2015. — С. 450–453.
5. Кириллов Д.В. Формирование гражданской позиции старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Д.В. Кириллов. — Волгоград, 2005. — 23 с. — EDN NIKVRF.
6. Большая советская энциклопедия / гл. ред. А.М. Прохоров. — 3-е изд.. — Москва : Сов. энциклопедия, 1976. — Т. 24, кн. 1. — 607 с.
7. Большая советская энциклопедия / гл. ред. А.М. Прохоров. — Москва : Сов. энциклопедия, 1974. — Т. 16. — 615 с.
8. Кудашев М.А. Диалектика правового статуса личности и индивидуальной свободы / М.А. Кудашев. — DOI 10.17150/1819-0928.2023.24(2).234-243. — EDN TRDFXP // Академический юридический журнал. — 2023. — Т. 24, № 2 (92). — С. 234–243.
9. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. — 1999. — № 8. — С. 45–51.
10. Шамич А.Ф. Воспитание гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Ф. Шамич. — Екатеринбург, 2002. — 187 с. — EDN NMCQVZ.
11. Шабанова Т.В. Гражданская позиция как фактор социализации личности / Т.В. Шабанова. — EDN TWHJHP // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2015. — № 44. — С. 129–131.
12. Еселева Л.А. Социально-культурные методы формирования гражданской позиции учащихся Санкт-Петербурга (на примере молодежи Невского района) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Л.А. Еселева. — Санкт-Петербург, 2008. — 19 с. — EDN ZNUNRV.
13. Глущенко О.П. Анализ подходов к определению понятия «гражданская позиция» / О.П. Глущенко. — EDN IZXXGE // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-1. — С. 152–156.
14. Плотникова Е.Ю. Понятие и сущность гражданской позиции в педагогике и психологии / Е.Ю. Плотникова — DOI 10.23951/2307-6127-2019-6-218-226. — EDN GGNDIF // Научно-педагогическое обозрение. — 2019. — № 6 (28). — С. 218–226.
15. Мирошина Т.А. Формирование гражданской позиции студентов вуза на современном этапе развития общества / Т.А. Мирошина. — DOI 10.17673/vsgtu-pps.2022.3.8. — EDN LTAMAK // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. — 2022. — Т. 19, № 3. — С. 115–128.

REFERENCES

1. Lychagina S.V., Shabanova T.V. Understanding of the Concept of «Citizenship» in the Context of Modern Russian Military Education. In *European Scientific Conference. XI International Scientific and Practical Conference, Penza, 07 Sep. 2018*. Penza, 2018, pp. 160–162. (In Russian). EDN: UYOHGI.
2. Grigoreva N.G., Zalevskaya S.V. Historical and pedagogical aspect of the concept of «civic position». *Vysshee obrazovanie segodnya = Higher Education Today*, 2018, no. 12, pp. 44–49. (In Russian). EDN: LJZJIE. DOI: 10.25586/RNU.HET.18.12. P.44.
3. Ryazanova M.P. The Concept of «Civic Position»: Comparative Analysis. *Vektor nauki Togliattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya = Science Vector of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology*, 2015, no. 4, pp. 164–166. (In Russian). EDN: VJHUAH.
4. Nikolaeva E.V. Theoretical Aspects of the Concept of «Civic Position». In *Personal and Professional Development of a Future Specialist. Materials of the XI International Scientific and Practical Conference, Tambov, May 25-June 01, 2015*. Tambov, 2015, pp. 450–453. (In Russian). EDN: VOJZGT.

5. Kirillov D.V. *Shaping the citivil position of high school students in teaching humanities*. Cand. Diss. Thesis. Volgograd, 2005. 23 p. EDN: NIKVRF.
6. Prokhorov A.M. (ed.). *The Great Soviet Encyclopedia*. 3rd ed. Moscow, Sovetskaya ehntsiklopediya Publ., 1976. Vol. 24, bk. 1. 607 p.
7. Prokhorov A.M. (ed.). *The Great Soviet Encyclopedia*. Moscow, Sovetskaya ehntsiklopediya Publ., 1974. Vol. 16. 615 p.
8. Kudashev M.A. The Dialectics of the Legal Status of a Person and Individual Freedom. *Akademicheskii yuridicheskii zhurnal = Academic Law Journal*, 2023, vol. 24, no. 2, pp. 234–243. (In Russian). EDN: TRDFXP. DOI: 10.17150/1819-0928.2023.24(2).234-243.
9. Filonov G.N. Civics: Reality and development trends. *Pedagogika = Pedagogy*, 1999, no. 8, pp. 45–51. (In Russian).
10. Shamich A.F. *Education of a Civil Position of Students*. Cand. Diss. Ekaterinburg, 2002. 187 p. EDN: NMCQVZ.
11. Shabanova T.V. Civic Position as a Factor of Socialization of Personality. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya = Psychology and Pedagogy: Methodology and Problems of Practical Application*, 2015, no. 44, pp. 129–131. (In Russian). EDN: TWHJHP.
12. Eseleva L.A. Socio-cultural Methods of Forming a Civic Stand of Students in St. Petersburg (on the Example of Young People in the Nevsky District). Cand. diss. Thesis. Saint Petersburg, 2008. 19 p. EDN: ZNUNRV.
13. Glushchenko O.P. Analysis of Approaches to the Definition of «Civil Position». *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, 2020, no. 69-1, pp. 152–156. (In Russian). EDN: IZXXGE.
14. Plotnikova E.Yu. Concept and Essence of the Civil Position in Pedagogy and Psychology. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Pedagogical Review*, 2019, no. 6, pp. 218–226. (In Russian). EDN: GGNDIF. DOI: 10.23951/2307-6127-2019-6-218-226.
15. Miroshina T.A. Formation of the Student Civic Position at the Present Stage of Society Development. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki = Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2022, vol. 19, no. 3, pp. 115–128. (In Russian). EDN: LTAMAK.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Светлана Васильевна Праскова — кандидат юридических наук, доцент, старший научный сотрудник Института правовых исследований. Байкальский государственный университет. 664003, Россия, Иркутск, ул. Ленина, 11; Researcher ID: AAC-8601-2020; SPIN-код: 5498-3194.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Svetlana V. Praskova — Ph.D. in Law, Associate Professor, Senior Researcher at the Institute of Legal Studies. Baikal State University. 11, Lenin st., Irkutsk, Russia, 664003; Researcher ID: AAC-8601-2020; SPIN-code: 5498-3194.

Поступила в редакцию / Received 18.11.2024

Доработана после рецензирования / Revised 18.12.2024

Принята к публикации / Accepted 20.12.2024